

### Аннотация

Рабочая программа по внеурочной деятельности **общеинтеллектуального направления** развития личности «Хочу все знать» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения.

#### **Цель:**

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Росток»

Принято  
педсоветом

Протокол от «30»08 2021 г.  
№ 1

Рассмотрено на  
заседании ШМО

Протокол от «29»08 2021 г.  
№ 1

Утверждаю  
Директор

Бурая Н.А.  
Приказ от «30»08 2021 г.  
№ 19



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Хочу все знать»**

для учащихся 2 класса  
на 2021 – 2022 учебный год

**Направление внеурочной деятельности:** общеинтеллектуальное

**Возраст:** 8 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составила:** учитель начальных классов  
Чирикова Е.Н.

п. Тепличный, 2021 год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности **общеинтеллектуального направления** развития личности «Хочу все знать» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

**Цель:** Создание условий для развития творческого потенциала, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

- создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
- формировать ценностное отношение к учению, развивать познавательный интерес, «умения учиться».
- выявлять творческие способности учащихся, создавать на занятиях ситуации успеха.
- развивать психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение.

### **II Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»**

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Хочу все знать!» можно считать следующее:

1. овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
2. формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
3. формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
4. понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
5. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
6. готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
7. уважительное отношение к иному мнению;
8. приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

1. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем .
2. высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

3. делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
4. добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
5. перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

6. слушать и понимать речь других.
7. вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

8. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметные результаты изучения курса** во 2-м классе

### Учащиеся научатся:

1. Самостоятельно пополнять знания по предметам.
2. Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
3. Выполнять простые операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
4. Предполагается участие детей в конкурсах различного уровня;

**ШВиды деятельности:** игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение.

**Основные формы проведения занятий:** познавательные беседы, экскурсии, практикумы, смотр-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема (кол-во часов)	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Основные направления воспитательной деятельности, календарные мероприятия
1	<b>Знатоки окружающего мира (9 часов).</b>	Знакомство учащихся с удивительным миром млекопитающих, с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями. Расширение знаний учащихся о бабочках и мотыльках. Знакомство с характерными особенностями дневных и ночных бабочек. Знакомство с историей открытия удивительных растений; экзотическими фруктами, с удивительным царством грибов и его представителями. Знакомство с наиболее интересными представителями подводного мира. Знакомство с самыми известными заповедниками России	Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями. Работать с дополнительной литературой по теме . Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта. Рисование природоохранных знаков. Решение олимпиадных заданий. Выполнение заданий по теме.	Л1,Л2,Л3 М1,М2, М3,М4, М5,М6, М7,М8  П1,П2,П3,П4	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками 2. День знаний 3. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады 4. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации 5. Международный день распространения грамотности. 6. День учителя
2	<b>Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов).</b>	Расширение знаний учащихся о пословицах, их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление. Расширение знаний о «ребусах» обучение разгадыванию ребусов. Знакомство с	Составление словаря крылатых выражений. Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни	Л2,Л3, М2,М3, М4,М5, М6,М7, М8  П1,П2,П3,П4	1. Международный день библиотек 2. Подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения, проблемных ситуаций для

		<p>понятиями «крылатые слова и выражения», «фразеологизмы», «этимология», «шарада», «анаграмма», объяснение их. Расширение знаний учащихся о народных и литературных сказках. Уточнение знаний учащихся о тексте, развитие умений анализировать тексты.</p>	<p>с рисунком» Чтение и анализ рассказов о происхождении слов. Выполнение заданий викторин. Сочинение сказки по заданному началу. Сочинение собственных загадок. Составление текстов по картинке, серии картинок. Определение темы и основной мысли текста. Разгадывание шарад</p>		<p>обсуждения в классе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. День народного единства</li> <li>4. Международный день КВН</li> <li>5. <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</i></li> <li>6. День матери в России</li> <li>7. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады</li> <li>8. День неизвестного солдата</li> <li>9. Международный день инвалидов</li> <li>10. День добровольца в России</li> </ol> <p>День героев Отечества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. День российской науки</li> </ol> <p>Международный день родного языка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ol>
3	<p><b>Знаюки математики (8 часов).</b></p>	<p>Решение олимпиадных заданий различных видов, нестандартных задач. Знакомство с понятиями «математические головоломки», «танграм». Знакомство с понятием «Диаграмма», различными видами диаграмм. Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач (через игры со спичками)</p>	<p>Выполнение графических диктантов. Решение головоломок различных видов. Выполнение заданий по теме. Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы. Интеллектуальная игра «Умницы и умники».</p>	<p>Л1, Л2, Л3 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8</p> <p>П1, П2, П3, П4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День космонавтики</li> <li>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всемирный день Земли.</li> <li>2. Праздник весны и труда</li> <li>3. День Победы.</li> <li>4. Международный день семьи</li> </ol> <p><b>3</b> Международная акция «Георгиевская ленточка»</p>

					<b>4</b> День славянской письменности и культуры <b>5</b> День защиты детей Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
<b>Итого</b>			<b>33 часа</b>		

### ✓Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Деятельность учащихся	Дата проведения	
				план	факт
<b>Знатоки окружающего мира (9 часов).</b>					
1.	Удивительные млекопитающие.	Познакомить, с наиболее интересными его представителями, их особенностями; расширить кругозор, познавательный интерес; развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.	Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.	<b>01.09</b>	
2.	Забавные пернатые друзья.	Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширить кругозор, познавательный интерес; мышление, память.	Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.	<b>08.09</b>	
3.	Бабочки и мотыльки.	Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширить кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы.	Игра « Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).	<b>15.09</b>	
4.	Тайны растений. Тест.	Познакомить с историей открытия удивительных растений; экзотическими фруктами; расширить кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.	Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.	<b>22.09</b>	
5.	В царстве грибов.	Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширить кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление,	Игра «Узнай и расскажи о грибе».	<b>29.09</b>	

		память.			
6.	Загадки под водой. Тест.	Познакомить учащихся с тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.	Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.	<b>06.10</b>	
7.	Самые известные заповедники России.	Познакомить учащихся с самыми известными заповедниками России; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать память, творческое мышление.	Рисование природоохранных знаков.	<b>13.10</b>	
8.	Решение олимпиадных заданий.	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение олимпиадных заданий.	<b>20.10</b>	
9.	КВН «Знатоки природы»	Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать коммуникативные умения.	Выполнение заданий по теме.	<b>27.10</b>	
<b>Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов).</b>					
10	Пословица не даром молвится.	Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.	Игра «Собери пословицу».	<b>10.11</b>	
11	Литературные герои в ребусах.	Расширить знания о «ребусах» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление.	Разгадывание ребусов.	<b>17.11</b>	
12	Крылатые слова и выражения. Тест.	Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление.	Составление словаря крылатых выражений.	<b>24.11</b>	
13	Решение олимпиадных заданий.	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение олимпиадных заданий; заданий различных конкурсов	<b>01.12</b>	
14	Текст.	Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст, составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся.	Составление текстов по картинке, серии картинок.	<b>08.12</b>	
15	Тема и основная мысль текста.	Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся.	Определение темы и основной мысли текста.	<b>15.12</b>	
16	Заголовок текста.	Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовок к тексту; развивать мышление,	Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор	<b>22.12</b>	

		внимание учащихся.	собственного заголовка к тексту.		
17	Составление текста на заданную тему.	Развивать умение учащихся составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся.	Составление текста на заданную тему.	<b>12.01</b>	
18	Поучимся разгадывать шарады.	Познакомить с понятием «шарада»; учить разгадывать шарады, развивать мыслительные навыки учащихся.	Разгадывание шарад	<b>19.01</b>	
19	Волшебница анаграмма.	Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся.	Выполнение заданий по теме.	<b>26.01</b>	
20	Кроссворды-тесты.	Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся.	Разгадывание кроссвордов-тестов.	<b>02.02</b>	
21	Загадка, загадка, открой свою тайну.	Расширить знания учащихся о загадках, развивать внимание, память, творческое мышление, речь учащихся.	Сочинение собственных загадок.	<b>09.02</b>	
22	Фразеологизмы. Тест.	Познакомить с понятием «фразеологизмы»; учить их объяснять; развивать мыслительные навыки учащихся.	Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком»	<b>16.02</b>	
23	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	Познакомить с понятием «этимология»; развивать познавательный интерес, речь учащихся, внимание.	Чтение и анализ рассказов о происхождении слов	<b>02.03</b>	
24	Литературные викторины.	Познакомить с понятием «Викторина»» развивать память, мышление, смекалку.	Выполнение заданий викторин.	<b>09.03</b>	
25	Сказка ложь, да в ней намек...	Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление.	Сочинение сказки по заданному началу.	<b>16.03</b>	

#### **Знатоки математики (8 часов).**

26	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи-шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание, смекалку, мышление учащихся.	Решение задач в стихах, задач-шуток.	<b>30.03</b>	
27	Нестандартные задачи.	Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление.	Решение задач по теме.	<b>06.04</b>	
28	Решение олимпиадных заданий.	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение олимпиадных заданий;	<b>13.04</b>	



29	Графические диктанты. Тест	Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости.	Выполнение графических диктантов.	<b>20.04</b>	
30	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение головоломок различных видов.	<b>27.04</b>	
31	Спичечный турнир Диаграммы.	Развивать пространственное воображение учащихся, мышление. Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму;	Выполнение заданий по теме. Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы	<b>04.05</b>	
32	Промежуточная аттестация. Тест, графический диктант.	развивать мыслительные навыки учащихся.	.	<b>11.05</b>	
33	Игра со спичками Интеллектуальная игра «Умницы и умники».	Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач(через игры со спичками)	Игры со спичками	<b>18.05</b>	
<b>Итого</b>				<b>33 часа</b>	

**Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:** опросные листы, тесты, графические диктанты.

#### 1 Тест по теме: «Знатоки окружающего мира»

1. Укажи, какой группы животных не существует.

- а) насекомые                      в) птицы  
б) рыбы                              г) лягушки

2. Укажи признаки насекомых.

- а) тело покрыто чешуей                      в) имеют крылья  
б) 8 ног    г) 6 ног

3. Чем дышат рыбы?

- а) носом    в) жабрами  
б) кожей    г) носом и кожей

4. Укажи земноводное.

- а) щука    в) бобер  
б) тритон    г) аист

5. Укажи верное утверждение. « Пресмыкающихся так называли, потому что...»

- а) Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.  
б) Все они ползают по земле.  
в) Их тело поделено на 3 части: голову, грудь и брюшко.

6. Каких перьев нет у птиц?

- а) покровные                                      в) рулевые  
б) маховые    г) хвостовые

7. Укажи, что не является признаком зверей.

- а) тело покрыто шерстью                      в) умеют сохранять тепло своего тела  
б) зимой впадают в спячку                      г) выкармливают детенышей молоком



4. Пруд кормит и одевает. (пруд- труд )
5. Больше дела, меньше снов. (снов- слов )

**3. Назови животное.**

1. Голоден, как ... (волк )
2. Упрям, как ... (осёл )
3. Труслив, как ... ( заяц )
4. Хитёр, как ... ( лиса )
5. Нем, как ... ( рыба )

**4. «Собери пословицу». Пословицы разделены пополам: начало и окончание. Соберите пословицы целиком.**

Мал золотник, Красна птица пеньем, Лучше синица в руках, Готовь сани летом,	а человек ученьем. а телегу зимой. да дорог. чем журавль в небе.
--	---

**5. Вспомни и запиши пословицу, в которой встречается слово «семь»**

Определи тему пословиц. Пронумеруй пословицы соответственно номеру темы.

- Ссора в своей семье до первого взгляда.
- Всякому мила своя сторона.
- Где жить, тем и слыть.
- Легко забыть то, чего не знаешь.
- Где кто родится, там и пригодится.
- Дружная семья и землю превратит в золото.
- Учиться всегда пригодится

**6. «Крылатые выражения». Замени одним словом:**

во весь дух – быстро  
морочить голову – обманывать  
в час по чайной ложке – медленно  
рукой подать – близко

**4 Тест по теме: «Знатоки литературного чтения и русского языка»**

Вариант 1.

1. Что такое фразеологизм?

---

1. Определи значение фразеологизма:

«язык без костей» - \_\_\_\_\_

« не лезет в рот – \_\_\_\_\_

«яблоку некуда упасть» - \_\_\_\_\_

2. Найди и подчеркни лишний фразеологизм в данном ряду.

Слома голову, во всю прыть, засучив рукава, только пятки сверкают

3. Замени выделенное слово фразеологизмом.

Змей Горыныч унёс царевну далеко ( \_\_\_\_\_ )

Дети бездельничали ( \_\_\_\_\_ )

4. Добавь недостающее слово - название животного

Пишет как \_\_\_\_\_ лапой

Вариант 2.

1. Что такое фразеологизм?

---

2. Определи значение фразеологизма:  
 «пускать пыль в глаза» - \_\_\_\_\_  
 «в рот воды набрал» - \_\_\_\_\_  
 « не ударить в грязь лицом» - \_\_\_\_\_

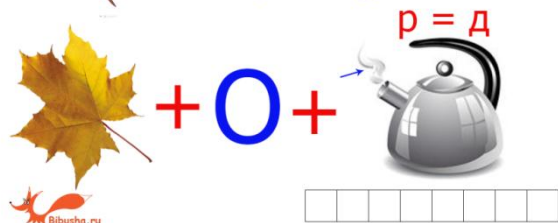
3. Найди и подчеркни лишний фразеологизм в данном ряду.  
 С гулькин нос, воробью по колено, до седьмого пота, кот заплакал

4. Замени выделенное слово фразеологизмом  
 Девочка была **очень умная** ( \_\_\_\_\_ )  
 Бабушки **болтали** на скамейке ( \_\_\_\_\_ )

5. Добавь недостающее слово - название животного  
 На сердце \_\_\_\_\_ скребут

5 Тест по теме: «Знатоки литературного чтения и русского языка»

Если ты правильно разгадаешь зашифрованные слова,  
 то узнаешь, какое время года скрывается в ребусе.  
 Запиши свои ответы в клеточки справа.



6 Тест по теме: «Знатоки литературного чтения и русского языка»

- С «д» из года в год встречаем,  
 С «т» за ними ходит вслед,  
 С «п» в лесу мы замечаем,  
 С «л» труду наносит вред. (Дед, тень, пень,  
 лень.)
- С «г» полезное растение,  
 С «ш» пугает нас порой,  
 С «п» несет нам разрушение,  
 С «в» навалена горой. (Горох, шорох, порох,  
 ворох.)
- Лежу я на земле,  
 Прибитая к железу,  
 Но буквы переставь –  
 В кастрюлю я полезу. (Шпала. Лапша.)

- Читайте слева вы меня,  
 И псом презлющим буду я.  
 Но времени я буду счет,  
 Когда прочтешь наоборот. (Кит. Крит.)
- Начало деревом зовется,  
 Конец — читатели мои,  
 Здесь в книге целое найдется,  
 И в каждой строчке есть они. (Буквы)
- Первое я в удивлении восклицаю,  
 Второе с книжной полки я снимаю,  
 Когда же первое с вторым соединится,  
 Получится мельчайшая частица. (Атом)
- Часть танца – слог мой первый,  
 Вино –мой слог второй,

На целом перевозят  
Через реку бечевою. (Паром)

А целое в музее  
Найдете без труда (Картина)

8. Начало – голос птицы,

Конец на дне пруда,

7 Тест по теме: «**Знатоки математики**»

Задачки-шутки для развития логического мышления учащихся

• Хозяйка в корзинке несла 100 яиц. А дно упало (читайте не «а дно», а близко к слову «одно»). Сколько яиц осталось в корзине? (Ни одного)

• На груше росло 50 груш, а на иве — на 12 меньше. Сколько груш росло на иве? (На иве не растут груши)

• Что легче: 1 кг ваты или 1 кг железа? (Одинаково)

• Курица на двух ногах весит 2 кг. Сколько весит курица на одной ноге? (2 кг)

• Вася с Сашей играли в шашки 4 часа подряд. Сколько часов играл каждый из них? (4 часа)

• На дереве сидело 2 сороки, 3 воробья и 2 белки. Вдруг два воробья вспорхнули и улетели.

Сколько птиц осталось на дереве? (3 птицы)

• Сколько концов у двух с половиной палок? (6)

• Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось? (Одна, остальные улетели)

• Стоит в поле дуб. На дубе 3 яблока. Ехал добрый молодец и сорвал одно. Сколько яблок осталось? (Ни одного, на дубе яблоки не растут)

• У нас очень дружная семья: у семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей? (8)

• Два мужика шли из деревни в город, а навстречу им еще три мужика и одна баба. Сколько мужиков шли из деревни в город? (2)

• Бабушка купила на базаре две пары туфель, три яблока и пять груш. Одну пару туфель бабушка подарила своей внучке. Сколько всего фруктов купила бабушка? (8)

8 Промежуточная аттестация. Тест, графический диктант.

1. Укажи, что не является признаком зверей.

а) тело покрыто шерстью

в) умеют сохранять тепло своего тела

б) зимой впадают в спячку

г) выкармливают детенышей молоком

2. Укажи животное, которое не впадает зимой в спячку.

а) медведь

в) волк

б) ёж

г) змея

3. Определи значение фразеологизма:

«язык без костей» - \_\_\_\_\_

« не лезет в рот – \_\_\_\_\_

«яблоку некуда упасть» - \_\_\_\_\_

4. Замени выделенное слово фразеологизмом

Девочка была **очень умная** ( \_\_\_\_\_ )

Бабушки **болтали** на скамейке ( \_\_\_\_\_ )

5. Отгадай слово:

Начало – голос птицы,

Конец на дне пруда,

А целое в музее

Найдете без труда (Картина)

6. Отгадай загадки-шутки:

• Вася с Сашей играли в шашки 4 часа подряд. Сколько часов играл каждый из них? (4 часа)

• На дереве сидело 2 сороки, 3 воробья и 2 белки. Вдруг два воробья вспорхнули и улетели. Сколько птиц осталось на дереве? (3 птицы)

7. . «**Собери пословицу**». **Пословицы разделены пополам: начало и окончание. Соберите пословицы целиком.**

Мал золотник,  
Красна птица пеньем,  
Лучше синица в руках,  
Готовь сани летом,

а человек ученьем.  
а телегу зимой.  
да дорог.  
чем журавль в небе.

8. Выполни рисунок по заданию

### ЛЯГУШОНОК.

- Отступи 2 клетки вправо.  
1 кл вверх; 2 кл вправо; 4 кл вверх;  
4 кл вправо; 1 кл вверх; 2 кл влево;  
2 кл вверх; 2 кл влево; 1 кл вниз;  
1 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл влево;  
1 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вверх;  
1 кл вправо; 1 кл вниз; 3 кл вправо;  
1 кл вверх; 1 кл вправо;  
1 кл вверх; 1 кл влево; 1 кл вверх;  
1 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл влево;  
3 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вверх;  
2 кл вправо; 1 кл вниз; 2 кл вправо;  
1 кл вверх; 2 кл вправо; 1 кл вниз;  
1 кл вправо; 3 кл вниз; 1 кл влево;  
1 кл вниз; 1 кл влево; 1 кл вниз;  
1 кл влево; 1 кл вниз;  
1 кл вправо; 1 кл вниз; 3 кл вправо;  
1 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вниз;  
1 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл влево;  
1 кл вниз; 1 кл влево; 1 кл вверх;  
2 кл влево; 2 кл вниз; 2 кл влево;  
1 кл вниз; 4 кл вправо; 4 кл вниз;  
2 кл вправо; 1 кл вниз; 3 кл влево;  
2 кл вверх; 1 кл влево; 1 кл вверх;  
6 кл влево; 1 кл вниз; 1 кл влево;  
2 кл вниз; 3 кл влево.

